



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Załącznik nr 8 do Specyfikacji Warunków Zamówienia (SWZ)

## Opis przedmiotu zamówienia

Usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć, warsztatów oraz egzaminów zewnętrznych dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli w projekcie „W świecie nauki i wyrównywania szans”, realizowanym w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Działanie FEPZ.06.09 - Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego, współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

### 1. Opis usługi:

**1.1. Okres realizacji:** od dnia podpisania umowy, nie wcześniej niż od 10.2026 r., do 30.06.2027 r., Szczegółowy harmonogram zostanie uzgodniony z Zamawiającym z uwzględnieniem organizacji pracy szkół.

### 1.2. Informacje pozostałe:

Projekt realizowany jest przez Gminę Chojna, a realizatorem działań objętych niniejszym zamówieniem jest Administracja Szkół i Infrastruktury Społecznej w Chojnie.

Wsparciem projektowym objęte są następujące szkoły:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej, Nawodna 93, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie, Grzybno 23, 74-500 Chojna.

### 1.3. Wymagania wspólne dla wszystkich części zamówienia:

- Jedna godzina dydaktyczna w ramach przedmiotu zamówienia wynosi 45 minut.
- Zajęcia i szkolenia będą realizowane przede wszystkim stacjonarnie w szkołach objętych projektem, w salach i pracowniach wskazanych przez Zamawiającego. Dopuszcza się formę hybrydową wyłącznie po uzgodnieniu z Zamawiającym i o ile charakter danej formy wsparcia na to pozwala.
- Szkolenia dla nauczycieli mogą być realizowane również w formie zdalnej, z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji online, po uzgodnieniu z Zamawiającym i pod warunkiem zapewnienia możliwości aktywnego udziału uczestników, weryfikacji obecności oraz prawidłowego udokumentowania przebiegu szkolenia.
- Zamawiający zapewnia miejsca realizacji oraz, na własny koszt, urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do przeprowadzenia każdej formy zajęć, szkolenia i egzaminu objętych zamówieniem. Zasoby te muszą odpowiadać charakterowi wsparcia, liczbie uczestników i ich indywidualnym potrzebom, w tym potrzebom osób z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zamawiający zapewnia ich dostępność przez cały okres realizacji właściwej formy wsparcia.

Wykonawca opracowuje programy, scenariusze, treści dydaktyczne i narzędzia oceny oraz wskazuje Zamawiającemu wymagania dotyczące zasobów i dostosowań przed rozpoczęciem danej formy wsparcia, w ramach uzgadniania programu i harmonogramu. Zamawiający zapewnia wymagane środki techniczne i materiałowe oraz organizację i finansowanie dostosowań; Wykonawca stosuje uzgodnione rozwiązania podczas prowadzenia zajęć i dostosowuje metody, tempo oraz sposób komunikacji do potrzeb uczestników. Kosztu zakupu urządzeń, materiałów zużywalnych, aplikacji, licencji i zapewnianych przez Zamawiającego dostosowań nie uwzględnia się w cenie usługi Wykonawcy.

Liczebności podane przy poszczególnych formach wsparcia są planowane. Średnią liczebność jednej grupy obliczono jako iloraz planowanej liczby uczestników danej formy i liczby grup, z zaokrągleniem do dwóch miejsc po przecinku. Średnia nie oznacza jednakowej liczby osób w każdej grupie. Skład grup ustala Zamawiający po rekrutacji, z uwzględnieniem potrzeb uczestników. Liczebności różnych form nie sumuje się jako liczby unikalnych uczestników projektu. Zasady zmian liczebności nauczycieli określono w części 7.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- Wykonawca opracuje program każdej formy wsparcia oraz scenariusze zajęć/szkoleń i przedstawi je Zamawiającemu do akceptacji przed rozpoczęciem realizacji danej formy.
- Terminy poszczególnych zajęć i szkoleń będą każdorazowo uzgadniane z Zamawiającym. Zajęcia dla uczniów będą organizowane zgodnie z kalendarzem roku szkolnego i możliwościami uczestników.
- W przypadku form, dla których w projekcie zakłada się nabycie kompetencji, Wykonawca uwzględni czteroetapowy sposób weryfikacji: określenie zakresu, ustalenie wzorca/efektów uczenia się, ocenę po zakończeniu wsparcia oraz porównanie wyniku z przyjętym wzorcem, z zachowaniem rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji.
- Zajęcia dla uczniów objęte niniejszym zamówieniem mają charakter dodatkowy, specjalistyczny i uzupełniający wobec standardowej oferty szkół. Nie zastępują obowiązkowych zajęć wynikających z ramowych planów nauczania ani realizacji podstawy programowej przez nauczycieli zatrudnionych w szkołach.
- Programy zajęć będą opracowywane przez Wykonawcę w ramach zakresu określonego przez Zamawiającego i powinny wykraczać poza standardową ofertę dydaktyczną szkoły, koncentrując się na rozwijaniu dodatkowych kompetencji i umiejętności uczestników.
- Do realizacji zajęć Wykonawca kieruje trenerów, instruktorów lub specjalistów posiadających wiedzę, umiejętności i doświadczenie adekwatne do tematyki danej formy wsparcia. Zamawiający nie wymaga, aby osoby te posiadały status nauczyciela zatrudnionego w danej szkole ani kwalifikacje nauczycielskie, o ile charakter konkretnej formy wsparcia i obowiązujące przepisy nie wymagają takich kwalifikacji.
- Przedmiotem umowy z Wykonawcą jest wykonanie kompleksowej usługi edukacyjnej wraz z przygotowaniem programu i scenariuszy, przeprowadzeniem zajęć, prowadzeniem wymaganej dokumentacji i osiągnięciem zakładanych efektów. Zamówienie nie polega na udostępnieniu Zamawiającemu konkretnej osoby do wykonywania pracy pod bieżącym kierownictwem szkoły.

#### 1.4. Opis części zamówienia:

##### **Część 1. Kompetencje cyfrowe, programowanie, sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo - zajęcia dla uczniów**

Przedmiotem części jest kompleksowa realizacja zajęć dla uczniów związanych z rozwijaniem kompetencji cyfrowych, programowania, rozumienia zastosowań sztucznej inteligencji oraz bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii.

1) Zajęcia dla uczniów „Cyfrowe zabawki” - z elementami programowania

9 grup x 30 godzin dydaktycznych = 270 godzin. Zajęcia mają rozwijać zainteresowania technologią, podstawy programowania, logiczne i algorytmiczne myślenie oraz praktyczne korzystanie z narzędzi cyfrowych.

**Planowana liczba uczestników:** 49 uczniów łącznie; (49 uczniów / 9 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 2 grupy; planowo 11 uczniów, średnio 5,5 ucznia na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 5 grup; planowo 30 uczniów, średnio 6 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej, Nawodna 93, 74-500 Chojna - 2 grupy; planowo 8 uczniów, średnio 4 uczniów na grupę.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## 2) Zajęcia dla uczniów z cyberbezpieczeństwa, w tym higieny cyfrowej

8 grup x 30 godzin dydaktycznych = 240 godzin. Zajęcia powinny koncentrować się na bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z narzędzi cyfrowych i sieci, ochronie danych, rozpoznawaniu zagrożeń oraz zasadach higieny cyfrowej.

**Planowana liczba uczestników:** 54 uczniów łącznie (54 uczniów / 8 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

### Miejsce realizacji i liczba grup:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 4 grupy; planowo 24 uczniów, średnio 6 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 4 grupy; planowo 30 uczniów, średnio 7,5 ucznia na grupę.

## 3) Zajęcia dla uczniów „Sztuczna inteligencja i jej wykorzystanie”

3 grupy x 30 godzin dydaktycznych = 90 godzin. Zakres zajęć powinien obejmować wprowadzenie do zagadnień sztucznej inteligencji, jej możliwości, ograniczeń i praktycznych zastosowań, odpowiednio do wieku uczestników.

**Planowana liczba uczestników:** 22 uczniów łącznie (22 uczniów / 3 grupy).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

### Miejsce realizacji i liczba grup:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 22 uczniów, średnio 7,33 ucznia na grupę.

### Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:

- programowanie i rozwijanie myślenia algorytmicznego;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz higienę cyfrową;
- rozpoznawanie podstawowych zagrożeń w sieci i właściwe reagowanie na nie;
- sztuczną inteligencję i jej zastosowania w edukacji i życiu codziennym.

### Dokumentacja realizacji części:

- program i scenariusze dla każdej z trzech form zajęć, zaakceptowane przez Zamawiającego;
- odrębny dziennik zajęć dla każdej grupy, zawierający co najmniej datę, liczbę zrealizowanych godzin, temat zajęć oraz dane osoby prowadzącej;
- listy obecności uczestników dla każdej grupy i każdego terminu zajęć;
- dokumentacja czteroetapowej weryfikacji nabycia kompetencji, w tym określenie efektów uczenia się oraz wyniki ich weryfikacji przed/po wsparciu, zgodnie z zasadami projektu;
- raport/protokół podsumowujący realizację części, obejmujący liczbę zrealizowanych godzin i grup oraz osiągnięte efekty;

### Dostępność i równość szans:

Wykonawca zobowiązany jest prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczestników, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów z niepełnosprawnościami. Materiały powinny być czytelne, możliwe do wykorzystania przez osoby o zróżnicowanych potrzebach, przygotowane z zastosowaniem zasad projektowania uniwersalnego, odpowiedniego kontrastu i czytelnych krojów pisma. W razie zgłoszenia szczególnych potrzeb Wykonawca dostosuje sposób komunikacji, tempo pracy, formę ćwiczeń i materiały. Zajęcia muszą być prowadzone bez stereotypów i z poszanowaniem zasady równości kobiet i mężczyzn oraz niedyskryminacji.

**Łączny wymiar usługi w części:** 600 godzin dydaktycznych.

**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## Część 2. Język angielski oraz międzynarodowy egzamin zewnętrzny zgodny z CEFR

Przedmiotem części jest przeprowadzenie zajęć z języka angielskiego dla uczniów oraz zapewnienie przeprowadzenia międzynarodowego egzaminu zewnętrznego odnoszącego wyniki do Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR/ESOKJ).

### 1) Zajęcia z języka angielskiego

7 grup x 60 godzin dydaktycznych = 420 godzin. Łącznie wsparciem językowym objętych zostanie 56 uczniów. Program zajęć powinien rozwijać kompetencje językowe i przygotować uczestników do zewnętrznego egzaminu zgodnego z CEFR.

**Planowana liczba uczestników:** 56 uczniów łącznie (56 uczniów / 7 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

### Miejsce realizacji i liczba grup:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 2 grupy, łącznie 16 uczniów. Średnio 8 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 5 grup, łącznie 40 uczniów. Średnio 8 uczniów na grupę.

### 2) Międzynarodowy egzamin zewnętrzny z języka angielskiego

Wykonawca zapewni organizację i przeprowadzenie 56 międzynarodowych egzaminów zewnętrznych z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych zakwalifikowanych do kursu w części 2: 16 uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Chojnie oraz 40 uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Chojnie. Są to uczestnicy 7 grup kursowych, średnio po 8 uczniów w grupie. Egzamin, jego treści i instrukcje muszą być odpowiednie do wieku, etapu edukacyjnego i potrzeb uczestników.

**Miejsce egzaminu:** wszystkie części egzaminu, w tym część ustna, muszą odbyć się w szkole, do której uczęszcza dany uczestnik: dla 16 uczniów SP1 — w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna; dla 40 uczniów SP2 — w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna. Wykonawca dobiera system egzaminacyjny umożliwiający przeprowadzenie pełnego egzaminu w tych lokalizacjach i zapewnia wymagane zgody lub autoryzację sesji. Nie przewiduje się przewożenia uczestników do zewnętrznego ośrodka egzaminacyjnego.

**Poziom i kwalifikacja:** dopuszcza się egzaminy na poziomach A1, A2, B1 lub B2 CEFR/ESOKJ, w tym egzamin wielopoziomowy określający rzeczywiście osiągnięty poziom. Dla uczniów na etapie poniżej A1 dopuszcza się wariant Pre-A1, jeżeli diagnoza potwierdzi taką potrzebę. Przed rozpoczęciem kursu Wykonawca przeprowadzi diagnozę umiejętności językowych i na jej podstawie zaproponuje Zamawiającemu poziom oraz program dla każdej grupy. Przed rejestracją na egzamin zweryfikuje dobór poziomu na podstawie postępów ucznia i uzgodni go z Zamawiającym. Dobór poziomu nie może wykluczać uczniów o niższych umiejętnościach ani oznaczać gwarancji uzyskania przez wszystkich uczestników tego samego wyniku.

**Sprawdzane kompetencje:** egzamin obejmuje rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz wypowiedź ustną i interakcję. Zadania muszą umożliwiać ocenę praktycznego posługiwania się językiem adekwatnie do poziomu i wieku uczestników. Wynik odnosi się do skali CEFR/ESOKJ; dokumentacja wynikowa przedstawia także rezultaty poszczególnych sprawności według zasad danego systemu egzaminacyjnego.

**Instytucja egzaminacyjna i niezależność:** egzamin musi należeć do systemu stosowanego międzynarodowo, z opublikowanym opisem sprawdzanych umiejętności, zasad oceniania i sposobu odniesienia wyników do CEFR/ESOKJ. Za standard egzaminu, niezależną ocenę i wydanie dokumentu wynikowego odpowiada zewnętrzna instytucja egzaminacyjna niezależna od procesu prowadzenia kursu. Wykonawca może organizować sesję jako uprawniony ośrodek lub przy współpracy z takim ośrodkiem. Osoby prowadzące kurs nie mogą oceniać egzaminu własnych uczestników. Egzamin nie może zostać zastąpiony wewnętrznym testem lub zaświadczeniem



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



wystawionym wyłącznie przez prowadzącego kurs. Nie wymaga się konkretnej marki ani konkretnego dostawcy egzaminu.

**Forma i organizacja:** dopuszcza się egzamin w formie papierowej albo elektronicznej, wykonywany przez uczestnika na terenie jego szkoły, z zachowaniem nadzoru, poufności materiałów, weryfikacji tożsamości i standardowych warunków oceniania. Wykonawca przed rozpoczęciem kursu przedstawi opis proponowanego systemu, instytucji egzaminacyjnej, zakresu poziomów, formy sesji, procedury dostosowań oraz przykładowego dokumentu wynikowego. Harmonogram egzaminów i przekazania dokumentów musi umożliwiać zakończenie usługi do 30.06.2027 r.

**Dokument wynikowy:** każdy uczestnik otrzyma imienny raport wyniku, certyfikat, zaświadczenie lub inny dokument wystawiony bądź uwierzytelniony przez instytucję egzaminacyjną, zgodnie z zasadami danego systemu. Dokument wskazuje co najmniej dane uczestnika, język, nazwę egzaminu i instytucji, datę egzaminu, uzyskany wynik z odniesieniem do CEFR/ESOKJ oraz identyfikator umożliwiający potwierdzenie autentyczności. Dopuszcza się dokument papierowy lub elektroniczny. W przypadku nieosiągnięcia progu certyfikacyjnego należy przekazać rzetelny raport wyniku; nie zastępuje się go samym potwierdzeniem udziału w kursie. Zamawiający otrzyma zestawienie wyników i kopie dokumentów w zakresie niezbędnym do rozliczenia projektu.

**Dostosowania:** egzamin musi umożliwiać udział uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnościami. Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do przeprowadzenia egzaminów w szkołach, zgodnie z pkt 1.3. Wykonawca, we współpracy z Zamawiającym, ustala potrzeby uczestników i uzyskuje od instytucji egzaminacyjnej wymagane zgody na dostosowania, np. wydłużenie czasu, przerwy, dostępną formę arkusza lub interfejsu, odrębne stanowisko albo pomoce techniczne. Stosowane rozwiązania muszą zachowywać rzetelność oceny i ważność dokumentu wynikowego.

W cenie usługi egzaminacyjnej Wykonawca uwzględni rejestrację 56 uczestników, opłaty egzaminacyjne, obsługę sesji i personel egzaminacyjny, dojazd tego personelu do szkół, ocenę prac oraz wydanie i przekazanie dokumentów wynikowych. W ramach organizacji sesji zapewnia dostęp do oficjalnych zadań i arkuszy instytucji egzaminacyjnej oraz ich bezpieczny obieg. Urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania zapewnia Zamawiający na zasadach wskazanych powyżej.

#### **Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:**

- realizację kursu językowego w wymiarze wskazanym dla każdej grupy;
- rozwijanie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania, adekwatnie do poziomu grupy;
- przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego zgodnego z CEFR;
- organizację i przeprowadzenie egzaminu dla 56 uczniów oraz przekazanie dokumentacji wyników.

#### **Dokumentacja realizacji części:**

- program zajęć językowych oraz scenariusze/plan pracy dla poszczególnych grup;
- odrębny dziennik zajęć dla każdej grupy, zawierający datę, liczbę godzin, tematykę i dane osoby prowadzącej;
- listy obecności uczestników dla każdej grupy i każdego terminu zajęć;
- dokumentacja przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, w tym lista osób przystępujących, wyniki oraz certyfikaty/zaświadczenia lub inne dokumenty wydawane przez instytucję egzaminacyjną;
- raport/protokół podsumowujący realizację zajęć i egzaminów;

#### **Dostępność i równość szans:**

Zajęcia i materiały językowe należy dostosować do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczestników, w tym uczniów ze SPE i niepełnosprawnościami. Materiały powinny być czytelne, dostępne i możliwe do przedstawienia w alternatywnej formie w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby. Organizacja egzaminu powinna uwzględniać dopuszczalne w danym systemie egzaminacyjnym dostosowania dla osób ze szczególnymi potrzebami. Sposób prowadzenia zajęć i dobór treści nie mogą utrzymywać stereotypów płciowych ani innych form dyskryminacji.

**Łączny wymiar usługi w części:** 420 godzin dydaktycznych zajęć językowych oraz przeprowadzenie 56 egzaminów zewnętrznych.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r., zgodnie z harmonogramem uzgodnionym z Zamawiającym.

### **Część 3. Kompetencje społeczne i komunikacyjne, kreatywność oraz współpraca szkoła-rodzice**

Przedmiotem części jest realizacja spójnego tematycznie pakietu zajęć dla uczniów rozwijających komunikację, współpracę, kreatywność, umiejętności interpersonalne.

1) Zajęcia rozwijające kreatywność, umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji

12 grup x 30 godzin dydaktycznych = 360 godzin. Zajęcia powinny rozwijać kreatywność, współdziałanie, komunikację, twórcze i krytyczne myślenie oraz umiejętność rozumienia i tworzenia informacji.

**Planowana liczba uczestników:** 75 uczniów łącznie (75 uczniów / 12 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 1 grupa; planowo 8 uczniów, średnio 8 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 20 uczniów, średnio 6,67 ucznia na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej, Nawodna 93, 74-500 Chojna - 2 grupy; planowo 10 uczniów, średnio 5 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie, Grzybno 23, 74-500 Chojna - 6 grup; planowo 37 uczniów, średnio 6,17 ucznia na grupę.

2) Warsztaty z autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej

7 grup x 30 godzin dydaktycznych = 210 godzin. Warsztaty powinny rozwijać umiejętność komunikowania się, prezentowania siebie i własnych pomysłów, aktywnego słuchania oraz funkcjonowania w relacjach interpersonalnych.

**Planowana liczba uczestników:** 44 uczniów łącznie (44 uczniów / 7 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 4 grupy; planowo 24 uczniów, średnio 6 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 20 uczniów, średnio 6,67 ucznia na grupę.

#### **Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:**

- kreatywność, współpracę i pracę zespołową;
- komunikację interpersonalną i autoprezentację;
- rozumienie i tworzenie informacji oraz twórcze i krytyczne myślenie;

#### **Dokumentacja realizacji części:**

- programy i scenariusze zajęć dla uczniów
- odrębne dzienniki zajęć dla każdej grupy uczniowskiej, zawierające daty, liczbę godzin, tematykę i dane osoby prowadzącej;
- dokumentacja weryfikacji nabycia kompetencji przez uczniów, zgodnie z czteroetapowym modelem przyjętym w projekcie;
- raport/protokół podsumowujący realizację całej części;



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### **Dostępność i równość szans:**

Wykonawca prowadzi zajęcia i spotkania w sposób dostępny dla osób o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniów ze SPE, osób z niepełnosprawnościami. Materiały powinny być przygotowane w czytelnej i dostępnej formie; na zgłoszenie Zamawiającego należy dostosować sposób komunikacji, tempo, formę materiałów i organizację wsparcia. Treści dotyczące autoprezentacji, komunikacji, ról społecznych muszą być prowadzone w sposób wolny od stereotypów płciowych i dyskryminujących przekazów.

**Łączny wymiar usługi w części:** 570 godzin dydaktycznych.

**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r.

### **Część 4. Kompetencje logiczne, naukowe i ekologiczne - zajęcia dla uczniów**

Przedmiotem części jest realizacja zajęć rozwijających logiczne myślenie, kompetencje naukowe i zielone oraz zainteresowania ekologiczne uczniów.

#### **1) Zajęcia „Myśląca klasa” - rozwijanie logicznego myślenia**

4 grupy x 15 godzin dydaktycznych = 60 godzin. Zajęcia powinny koncentrować się na rozwijaniu logicznego myślenia, wnioskowania i samodzielnego rozwiązywania problemów.

**Planowana liczba uczestników:** 30 uczniów łącznie (30 uczniów / 4 grupy).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 4 grupy; orientacyjnie 30 uczniów, średnio 7,5 uczestnika na grupę (założenie robocze wskazane powyżej).
- 2) Zajęcia rozwijające zainteresowania ekologiczne „Zielona i niebieska energia” - eko-eksperymenty z elementami „trash art”  
8 grup x 30 godzin dydaktycznych = 240 godzin. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, eksperymentalny i projektowy oraz rozwijać wiedzę dotyczącą zrównoważonego gospodarowania zasobami, podstaw energetyki odnawialnej i postaw prośrodowiskowych.

**Planowana liczba uczestników:** 38 uczniów łącznie (38 uczniów / 8 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 2 grupy; planowo 11 uczniów, średnio 5,5 ucznia na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 4 grupy; planowo 20 uczniów, średnio 5 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej, Nawodna 93, 74-500 Chojna - 2 grupy; planowo 7 uczniów, średnio 3,5 ucznia na grupę.

#### **Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:**

- logiczne myślenie, wnioskowanie i rozwiązywanie problemów;
- zieloną i niebieską energię, eko-eksperymenty i elementy „trash art”;
- zrównoważone gospodarowanie zasobami i postawy prośrodowiskowe;
- pracę badawczą i projektową dostosowaną do wieku uczniów.

#### **Dokumentacja realizacji części:**

- program i scenariusze dla każdej formy zajęć;



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- odrębny dziennik zajęć dla każdej grupy, z datami, tematami, liczbą godzin i danymi osoby prowadzącej;
- listy obecności uczestników;
- dokumentacja czteroetapowej weryfikacji nabycia kompetencji, w szczególności kompetencji zielonych i umiejętności rozwiązywania problemów;
- raport/protokół podsumowujący liczbę zrealizowanych grup, godzin i osiągnięte efekty;

#### **Dostępność i równość szans:**

Zajęcia należy organizować z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze SPE i niepełnosprawnościami. Instrukcje eksperymentów i zadania powinny być przekazywane w sposób jasny, możliwie także w formie wizualnej lub praktycznej. Należy dobierać metody i role w zespołach tak, aby każdy uczestnik mógł aktywnie uczestniczyć w doświadczeniach i pracy projektowej. Udział dziewcząt i chłopców w aktywnościach naukowych i technicznych powinien odbywać się na równych zasadach, bez utrwalania stereotypów dotyczących predyspozycji do nauk ścisłych lub technologii.

**Łączny wymiar usługi w części:** 300 godzin dydaktycznych.

**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r.

#### **Część 5. Kompetencje prozdrowotne, emocjonalne i dobrostan psychiczny**

Przedmiotem części jest realizacja zajęć dla uczniów z zakresu zdrowych nawyków, odporności psychicznej, uważności, samoregulacji oraz rozpoznawania emocji i świadomości ciała.

1) Zajęcia rozwijające zainteresowania prozdrowotne i zdrowe nawyki

3 grupy x 30 godzin dydaktycznych = 90 godzin. Tematyka obejmuje zdrowe nawyki, w tym układanie diety, zasady racjonalnego odżywiania i świadomego dbania o zdrowie.

**Planowana liczba uczestników:** 20 uczniów łącznie (20 uczniów / 3 grupy).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 20 uczniów, średnio 6,67 ucznia na grupę.

2) „Spokój, odporność psychiczna i uważność nastolatków”

10 grup x 15 godzin dydaktycznych = 150 godzin. Zajęcia obejmują radzenie sobie ze stresem, budowanie samoświadomości, techniki oddechowe i wyciszające oraz rozwijanie umiejętności samoregulacji.

**Planowana liczba uczestników:** 57 uczniów łącznie (57 uczniów / 10 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 7 grup; planowo 42 uczniów, średnio 6 uczniów na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 15 uczniów, średnio 5 uczniów na grupę.

3) „Rozpoznaję emocje” - rozwój świadomości ciała i emocji

4 grupy x 30 godzin dydaktycznych = 120 godzin. Zajęcia mają rozwijać świadomość własnych emocji i sygnałów płynących z ciała oraz wspierać funkcjonowanie emocjonalne uczniów.

**Planowana liczba uczestników:** 30 uczniów łącznie (30 uczniów / 4 grupy).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 4 grupy; planowo 30 uczniów, średnio 7,5 ucznia na grupę.

#### **Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:**

- kształtowanie zdrowych nawyków, w tym zagadnienia dotyczące diety;
- radzenie sobie ze stresem, uważność i odporność psychiczną;
- techniki oddechowe, wyciszenie i samoregulację;
- rozpoznawanie emocji oraz rozwój świadomości ciała i emocji.

#### **Dokumentacja realizacji części:**

- program i scenariusze dla każdej formy zajęć;
- odrębny dziennik dla każdej grupy, z datą, tematyką, liczbą godzin i danymi prowadzącego;
- listy obecności uczestników;
- dokumentacja ewaluacji i weryfikacji nabycia zakładanych kompetencji/umiejętności, adekwatnie do charakteru zajęć;
- raport/protokół podsumowujący realizację części i osiągnięte efekty;

#### **Dostępność i równość szans:**

Zajęcia powinny być prowadzone w sposób bezpieczny, wspierający i dostosowany do możliwości psychofizycznych uczestników, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE i osób z niepełnosprawnościami. Wykonawca powinien umożliwić pracę w tempie dostosowanym do grupy, stosować jasne instrukcje i różnorodne formy aktywności. Materiały i komunikaty nie mogą stygmatyzować uczestników ani utrzymywać stereotypów dotyczących płci, wyglądu, zdrowia, sprawności czy sposobu przeżywania emocji.

**Łączny wymiar usługi w części:** 360 godzin dydaktycznych.

**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r.

#### **Część 6. Zajęcia artystyczne „Sztuka kreatywności - tworzę i odkrywam”**

Przedmiotem części jest przeprowadzenie zajęć artystycznych rozwijających kreatywność uczniów, możliwość twórczego działania, ekspresji i odkrywania własnych zainteresowań.

Zajęcia artystyczne „Sztuka kreatywności - tworzę i odkrywam”

8 grup x 30 godzin dydaktycznych = 240 godzin. Program powinien odpowiadać charakterowi zajęć artystycznych oraz wspierać kreatywność, aktywność, samodzielność i ekspresję uczestników.

**Planowana liczba uczestników:** 49 uczniów łącznie (49 uczniów / 8 grup).

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tych zajęć, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Miejsce realizacji i liczba grup:**

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna - 5 grup; planowo 31 uczniów, średnio 6,2 ucznia na grupę.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna - 3 grupy; planowo 18 uczniów, średnio 6 uczniów na grupę.

#### **Zakres merytoryczny części obejmuje w szczególności:**

- różnorodne formy twórczej ekspresji artystycznej dostosowane do wieku uczestników;
- rozwijanie kreatywności, wyobraźni, samodzielności i odwagi w prezentowaniu własnych pomysłów;
- pracę indywidualną i zespołową oraz poznawanie różnych technik artystycznych.

#### **Dokumentacja realizacji części:**

- program i scenariusze zajęć;
- odrębny dziennik zajęć dla każdej grupy, z datami, tematyką, liczbą godzin i danymi osoby prowadzącej;



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- listy obecności uczestników;
- dokumentacja ewaluacji/weryfikacji zakładanych efektów uczenia się i kompetencji, zgodnie z zasadami projektu;
- raport/protokół podsumowujący realizację części;

#### **Dostępność i równość szans:**

Techniki, materiały i zadania artystyczne należy dobierać w sposób umożliwiający udział uczniom o zróżnicowanych możliwościach, w tym uczniom ze SPE i niepełnosprawnościami. W razie potrzeby Wykonawca powinien zapewnić alternatywne sposoby wykonania ćwiczenia, dostosować narzędzia lub czas pracy. Tematyka i materiały powinny prezentować różnorodność społeczną i kulturową oraz unikać stereotypowego przypisywania zainteresowań lub ról ze względu na płeć.

**Łączny wymiar usługi w części:** 240 godzin dydaktycznych.

**Termin realizacji:** do 30.06.2027 r.

### **Część 7. Szkolenia dla nauczycieli - podniesienie kwalifikacji zawodowych, kompetencji cyfrowych i jakości edukacji włączającej**

Liczby nauczycieli wskazane przy poszczególnych szkoleniach mają charakter orientacyjny i mogą ulec zmianie o maksymalnie 20% (w górę lub w dół) w stosunku do wartości wskazanych poniżej, w zależności od ostatecznej rekrutacji uczestników i organizacji pracy szkół.

#### **1) Posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce, w tym wykorzystanie e-podręczników, e-zasobów i e-materiałów dydaktycznych - programowanie i robotyka**

4 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 24 godziny; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 39 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest praktyczne przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym, w szczególności e-podręczników, e-zasobów i e-materiałów edukacyjnych, a także prostych narzędzi do nauki programowania i robotyki. Szkolenie powinno łączyć część teoretyczną z ćwiczeniami praktycznymi możliwymi do bezpośredniego zastosowania podczas zajęć z uczniami.

##### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- dobór i wykorzystywanie e-podręczników, e-zasobów, materiałów multimedialnych i narzędzi TIK odpowiednio do celu lekcji i potrzeb uczniów;
- praktyczne sposoby włączania narzędzi cyfrowych do scenariuszy lekcji i zajęć dodatkowych;
- podstawy programowania i myślenia algorytmicznego oraz przykłady ćwiczeń możliwych do realizacji w szkole;
- wykorzystanie robotów edukacyjnych i prostych środowisk programistycznych w pracy dydaktycznej;
- zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i dostępnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych w edukacji.

##### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i pewności w wykorzystywaniu TIK podczas zajęć;
- nabycie umiejętności planowania zajęć z wykorzystaniem e-zasobów, programowania i robotyki;
- zwiększenie różnorodności metod dydaktycznych oraz możliwości angażowania uczniów w aktywną pracę;
- przygotowanie nauczycieli do świadomego doboru narzędzi cyfrowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów, w tym uczniów ze SPE.

#### **2) Rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy**

2 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 12 godzin; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 18 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do świadomego rozwijania u uczniów kompetencji uniwersalnych potrzebnych w dalszej edukacji i przyszłym funkcjonowaniu na rynku pracy. Szkolenie powinno mieć charakter praktyczny i koncentrować się na metodach wspierających kreatywność, innowacyjność, samodzielność, komunikację i współpracę zespołową.

### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- metody rozwijania kreatywności, inicjatywności i innowacyjnego podejścia do rozwiązywania problemów;
- organizowanie pracy zespołowej, podział ról, współodpowiedzialność i komunikacja w grupie;
- wykorzystanie zadań projektowych, problemowych i sytuacyjnych rozwijających samodzielność uczniów;
- udzielanie informacji zwrotnej wspierającej rozwój kompetencji społecznych i uczenia się;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron i rozwijaniu postaw przedsiębiorczych bez utrwalania stereotypów.

### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- nabycie przez nauczycieli praktycznych metod rozwijania u uczniów kreatywności, współpracy i samodzielności;
- zwiększenie umiejętności projektowania aktywności zbliżonych do rzeczywistych sytuacji wymagających pracy zespołowej i rozwiązywania problemów;
- wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania postaw przedsiębiorczych i odpowiedzialności uczniów;
- lepsze przygotowanie kadry do rozwijania kompetencji uczniów przydatnych w dalszej edukacji i na rynku pracy.

### **3) Wykorzystanie metod eksperymentu i projektu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych**

3 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 18 godzin; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 24 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu, metody badawczej oraz pracy projektowej. Szkolenie powinno pokazywać, w jaki sposób angażować uczniów w samodzielne stawianie pytań, formułowanie hipotez, obserwację, analizę wyników i wyciąganie wniosków.

### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- planowanie doświadczeń i eksperymentów możliwych do realizacji w warunkach szkolnych;
- formułowanie pytań badawczych i hipotez oraz organizowanie procesu obserwacji i wnioskowania;
- wykorzystanie metody projektu w nauczaniu matematyki i przedmiotów przyrodniczych;
- organizacja pracy uczniów w zespołach badawczych oraz dokumentowanie przebiegu i wyników pracy;
- zasady bezpieczeństwa i dostosowanie eksperymentów do wieku oraz możliwości uczniów, w tym uczniów ze SPE.

### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie planowania i prowadzenia zajęć metodą eksperymentu i projektu;
- wzbogacenie warsztatu dydaktycznego o metody aktywizujące i badawcze;
- zwiększenie możliwości rozwijania u uczniów myślenia naukowego, logicznego i krytycznego;
- podniesienie jakości nauczania przedmiotów ścisłych poprzez większy udział praktycznego działania uczniów.



#### **4) Przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zagadnienia edukacji włączającej**

4 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 24 godziny; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 32 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do planowania i prowadzenia zindywidualizowanej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej. Szkolenie powinno rozwijać umiejętność rozpoznawania barier w uczeniu się i uczestnictwie oraz dostosowywania metod, materiałów, sposobów komunikacji i organizacji zajęć do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

##### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i funkcjonalnych uczniów oraz identyfikowanie barier utrudniających udział w zajęciach;
- indywidualizacja celów, metod, form pracy, materiałów dydaktycznych i sposobów sprawdzania postępów;
- praktyczne zasady pracy z uczniem posiadającym opinię lub orzeczenie oraz współpraca ze specjalistami szkolnymi;
- stosowanie zasad projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w pracy dydaktycznej;
- budowanie środowiska klasowego sprzyjającego uczestnictwu, samodzielności i poczuciu bezpieczeństwa wszystkich uczniów.

##### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie dostosowywania procesu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia;
- nabycie praktycznych narzędzi do planowania wsparcia uczniów ze SPE;
- zwiększenie świadomości barier edukacyjnych i sposobów ich ograniczania;
- wzmocnienie kompetencji kadry w zakresie prowadzenia zajęć zgodnych z zasadami edukacji włączającej.

#### **5) Sztuczna inteligencja - wady i zalety oraz zastosowanie w edukacji, AI a rynek pracy i wybór ścieżki zawodowej**

3 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 18 godzin; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 26 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z podstawami funkcjonowania narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję, ich możliwościami i ograniczeniami oraz sposobami odpowiedzialnego wykorzystania AI w edukacji. Szkolenie powinno również obejmować wpływ rozwoju sztucznej inteligencji na rynek pracy, zmiany kompetencyjne oraz zagadnienia związane z wyborem przez uczniów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

##### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- podstawowe pojęcia związane ze sztuczną inteligencją, w tym narzędziami generatywnymi, oraz przykłady ich zastosowania w edukacji;
- wykorzystanie AI do przygotowania materiałów, ćwiczeń, pomysłów na zajęcia i wsparcia indywidualizacji procesu nauczania;
- ograniczenia i ryzyka związane z AI, w tym konieczność weryfikowania treści, ochrona danych, prawa autorskie i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi;
- kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści generowanych przez sztuczną inteligencję;
- wpływ AI na zawody, kompetencje przyszłości i rynek pracy oraz wykorzystywanie tej wiedzy w rozmowach z uczniami o wyborach edukacyjno-zawodowych.



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



#### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie wiedzy nauczycieli o możliwościach i ograniczeniach sztucznej inteligencji;
- nabycie praktycznych umiejętności odpowiedzialnego wykorzystania AI w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć;
- zwiększenie zdolności do uczenia uczniów krytycznego i bezpiecznego korzystania z narzędzi AI;
- lepsze przygotowanie nauczycieli do rozmów z uczniami o wpływie AI na rynek pracy i przyszłe ścieżki zawodowe.

#### **6) Higiena cyfrowa, w tym w kontekście użytkowania smartfonów, przemoc rówieśnicza i radzenie sobie z cyberprzemocą**

3 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 18 godzin; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 26 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zagrożeń cyfrowych, wspierania higieny cyfrowej uczniów oraz rozpoznawania i właściwego reagowania na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc. Szkolenie powinno uwzględniać zarówno działania profilaktyczne, jak i sposoby postępowania w sytuacjach problemowych występujących w środowisku szkolnym i cyfrowym.

##### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- zasady higieny cyfrowej, równowaga między aktywnością online i offline oraz odpowiedzialne korzystanie ze smartfonów i innych urządzeń;
- najczęstsze zagrożenia cyfrowe dotyczące dzieci i młodzieży, w tym nadmierne korzystanie z urządzeń, presja społeczna i szkodliwe treści;
- rozpoznawanie symptomów przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz mechanizmów ich eskalacji;
- zasady reagowania, dokumentowania zdarzeń, udzielania wsparcia osobie doświadczającej przemocy i pracy ze sprawcą oraz grupą rówieśniczą;
- współpraca szkoły z rodzicami i specjalistami w działaniach profilaktycznych i interwencyjnych.

##### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń cyfrowych i symptomów cyberprzemocy;
- nabycie praktycznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych dotyczących higieny cyfrowej;
- zwiększenie gotowości kadry do adekwatnego reagowania w sytuacjach przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie współpracy z uczniami i rodzicami na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego.

#### **7) Współpraca z rodzicami, w tym radzenie sobie w sytuacjach trudnych**

3 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 18 godzin; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 30 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

##### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie budowania partnerskiej współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów, prowadzenia konstruktywnych rozmów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub wymagających interwencji. Szkolenie powinno być ukierunkowane na praktyczne techniki komunikacyjne przydatne w codziennej pracy szkoły.

##### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- zasady skutecznej, jasnej i partnerskiej komunikacji nauczyciela z rodzicami i opiekunami;



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- aktywne słuchanie, formułowanie informacji zwrotnej oraz prowadzenie rozmów dotyczących trudności edukacyjnych i wychowawczych ucznia;
- prowadzenie rozmów w sytuacjach konfliktowych, silnych emocji, nieporozumień lub odmiennej oceny sytuacji;
- ustalanie wspólnych celów i działań szkoły oraz rodziny, w tym w odniesieniu do uczniów ze SPE;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami oraz zasady przekazywania rodzicom informacji o dostępnych formach wsparcia.

#### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia konstruktywnych rozmów z rodzicami;
- nabycie narzędzi pomagających ograniczać napięcie i rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
- wzmocnienie partnerstwa pomiędzy szkołą a rodziną ucznia;
- zwiększenie skuteczności wspólnego planowania działań wspierających rozwój i funkcjonowanie ucznia.

#### **8) Wprowadzenie edukacji włączającej do szkoły krok po kroku**

4 grupy x 6 godzin dydaktycznych = 24 godziny; orientacyjnie wsparciem objętych zostanie łącznie 32 nauczycieli.

Zamawiający zapewnia urządzenia, materiały zużywalne, aplikacje, licencje i dostosowania niezbędne do realizacji tego szkolenia, zgodnie z pkt 1.3.

#### **Opis przedmiotu zamówienia:**

Przedmiotem szkolenia jest praktyczne przygotowanie nauczycieli do wdrażania zasad edukacji włączającej w codziennym funkcjonowaniu szkoły. Szkolenie powinno przedstawiać kolejne etapy tworzenia środowiska edukacyjnego dostępnego dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji pracy szkoły, współpracy zespołowej oraz eliminowania barier w uczestnictwie i uczeniu się.

#### **Zakres szkolenia obejmuje w szczególności:**

- podstawowe założenia i cele edukacji włączającej oraz rola nauczyciela i szkoły w ich realizacji;
- identyfikowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych, cyfrowych, organizacyjnych i dydaktycznych utrudniających pełne uczestnictwo uczniów;
- praktyczne działania zwiększające dostępność zajęć, materiałów i sposobów komunikacji;
- organizowanie współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców wokół potrzeb ucznia;
- budowanie kultury szkoły opartej na równości, szacunku dla różnorodności, współpracy i niedyskryminacji oraz monitorowanie wdrażanych rozwiązań.

#### **Zakładane rezultaty szkolenia:**

- zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat zasad i praktycznych mechanizmów edukacji włączającej;
- nabycie umiejętności rozpoznawania barier i planowania działań zwiększających dostępność procesu edukacyjnego;
- wzmocnienie współpracy kadry i specjalistów w organizacji wsparcia uczniów o zróżnicowanych potrzebach;
- zwiększenie gotowości nauczycieli do tworzenia środowiska szkolnego sprzyjającego pełnemu uczestnictwu wszystkich uczniów.

#### **Miejsca realizacji szkoleń:**

Szczegółowe miejsca realizacji poszczególnych grup zostaną wskazane w harmonogramie przez Zamawiającego. Szkolenia mogą być realizowane w szkołach:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie, ul. Szkolna 15, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Chojnie, ul. Żwirki i Wigury 10, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej, Nawodna 93, 74-500 Chojna.
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie, Grzybno 23, 74-500 Chojna.

#### **Dokumentacja realizacji części:**

**Dokumentacja będzie prowadzona odrębnie dla każdego z ośmiu szkoleń oraz dla każdej grupy szkoleniowej.**



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- odrębny program i materiały szkoleniowe dla każdego z 8 modułów, przedstawione Zamawiającemu przed rozpoczęciem realizacji;
- dziennik/ewidencja realizacji każdego modułu i każdej grupy, zawierająca datę, tematykę, liczbę godzin oraz dane osoby prowadzącej;
- listy obecności uczestników każdej grupy szkoleniowej;
- dokumentacja czteroetapowej weryfikacji nabycia kompetencji przez nauczycieli, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji;
- wyniki testów/egzaminów lub innych narzędzi walidacyjnych zastosowanych do potwierdzenia efektów uczenia się;
- imienne zaświadczenia/certyfikaty ukończenia właściwego szkolenia dla uczestników, zawierające co najmniej nazwę szkolenia i liczbę godzin;
- raport/protokół podsumowujący realizację wszystkich modułów, liczbę grup, godzin i uczestników oraz wyniki walidacji;

#### **Dostępność i równość szans:**

Wykonawca prowadzi szkolenia w sposób dostępny dla nauczycieli ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Materiały szkoleniowe powinny być czytelne i dostępne, a w razie zgłoszenia potrzeby przekazane w alternatywnej formie. Sposób prowadzenia szkolenia powinien umożliwiać dostosowanie tempa, formy komunikacji i metod pracy. W szkoleniach dotyczących TIK, AI, pracy z uczniem, cyberprzemocy i współpracy z rodzicami należy uwzględniać zasady równości kobiet i mężczyzn, niedyskryminacji oraz edukacji włączającej; przykłady i materiały nie mogą utrzymywać stereotypów.

**Łączny wymiar usługi w części:** 156 godzin dydaktycznych.